

МБОУ «Тарбальджейская ООШ»

Аналитическая справка по результатам диагностики уровня учебной мотивации учащихся

С 13 по 15 апреля 2022 была проведена диагностика с целью определения уровня учебной мотивации учащихся школы в форме анкетирования. Было опрошено 41 учащихся (100 %).

Для диагностики учащихся 1-5 классов (возраст от 6 до 12 лет) были использованы «Анкета для определения школьной мотивации» Н. Г. Лускановой, наилучшим образом отражающая отношение детей к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Диагностика учащихся 6-9 классов была проведена по «Методике изучения мотивации обучения обучающихся 5-11 классов» М. И. Лукьяновой, Н. М. Калининой.

По результатам анкетирования в 1-5 классах было выявлено 5 уровней мотивации обучающихся:

Класс	Кол ичес тво уча щих ся	Высокий уровень мотивации, учебной активности		Хорошая школьная мотивация		Положитель ное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами		Низкая школьная мотивация		Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	
		Кол- во уч- ся	%	Кол- во уч- ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол- во уч- ся	%
1	8	3	37,5	2	25	2	25	1	12,5		
2	2	0	0	1	50	1	50				
3	4	2	50	1	25	1	25				
4	1	1	100	0	0	0	0				
5	7	1	14	4	57	1	14	1	14		
ИТО ГО	22	7	32	8	36	5	23	2	9		

Таким образом,

- 32 % учащихся 1-5 классов отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования (чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога);
- 36 % учащихся успешно справляются с учебной деятельностью (подобный уровень мотивации является средней нормой);
- 23 % учащихся благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителями; познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает;
- 9 % учащихся посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные

затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе;

Среди учащихся 6-9 классов диагностика выявила следующие уровни мотивации:

Класс	Количество учащихся	Очень высокий уровень мотивации учения		Высокий уровень мотивации учения		Нормальный (средний) уровень мотивации учения		Сниженный уровень мотивации учения		Низкий уровень мотивации учения	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
6	8	0	0	2	25	2	25	2	25	2	25
7	7	1	14	2	29	3	43	1	14		
8	3	0	0	0	0	1	33	2	67		
9	1	0		0		1	100				
ИТОГО	19	1	5	4	21	7	37	5	26	2	11

Таким образом, **оценка эффективности образовательного процесса** на данном этапе тестирования осуществляется по следующим показателям:

Класс	Количество учащихся с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации	Количество учащихся со средним уровнем развития учебной мотивации	Количество учащихся с низким уровнем развития учебной мотивации
1	3	4	1
2	0	2	0
3	2	2	0
4	1	0	0
5	1	5	1
6	2	2	4
7	3	3	1
8	0	1	2
9	0	1	0
ИТОГО	12	20	9

Вывод: 29 % учащихся с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации, 48 % учащихся со средним уровнем развития учебной мотивации, 9 % учащихся с низким уровнем развития учебной мотивации

Заместитель директора по УВР Сымжитова Г.А.